

---

邯郸市五洲中等专业学校

幼儿保育专业

人才培养方案

2023年7月修订

---

## 目录

邯郸市五洲中等专业学校 .....	1
幼儿保育专业 .....	1
人才培养方案 .....	1
(升学方向).....	错误!未定义书签。
2023 年四月 .....	1
一、专业名称(专业代码) .....	3
二、入学要求 .....	3
三、修业年限 .....	3
四、职业面向 .....	4
五、培养目标与培养规格 .....	4
(一) 培养目标 .....	4
(二)培养规格 .....	4
六、课程设置及要求 .....	7
(一)公共基础课 .....	8
(二)专业技能课 .....	12
七、教学进程总体安排 .....	16
(一)基本要求 .....	16
八、实施保障 .....	19
(一)师资队伍 .....	19
(二)教学设施 .....	19
(三) 教学资源 .....	21
(四) 教学方法 .....	22
(五) 学习评价 .....	23
(六) 质量管理 .....	23
九、毕业要求 .....	24
十、附录 .....	24

---

## 一、专业名称(专业代码)

幼儿保育(770101)

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

3 年

## 四、职业面向

序号	对应职业(岗位)	职业资格证书举例	专业(技能)方向
1	幼儿园保育员	保育员(中级)	音乐、舞蹈教师等
2	育婴师	育婴师(中级)	
3	幼儿园、早教机构教师	幼儿教师(行业)	

说明：保育员(中级)为必取证书，其他证书可根据地区实际情况取得。

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业坚持立德树人，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、教育等工作，德、智、体、美等全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

#### 1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。

(2) 热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致、做事认真。

(3) 具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。

---

(4) 具有团队合作精神，善于沟通与协作。

(5) 具有一定的艺术修养和审美情趣。

## 2. 专业知识和技能

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握学前儿童心理发展的基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园五大领域教育活动的內容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

(5) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(6) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管

---

理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事故。

(7)了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(8)了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见体裁，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(9)掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(10)掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(11)掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

(12)掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(13)掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(14)掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(15)理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设

---

助于促进幼儿健康成长学习、游戏的教育环境。

(16) 初步掌握 0~3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识, 掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能, 能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

## 六、课程设置及要求

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史以及劳动教育基础课。专业技能课包括专业核心课和专业选修课, 实习、实训是专业技能课教学的重要内容, 含校内外实训、岗位实习等多种形式。

### (一)公共基础课

序号	课程名称	教学内容和要求	参考学时	学年	周课时	周数
1	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	240	2	3	40
2	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	240	2	3	40
3	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	240	2	3	40



4	体 育 与 健 康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	180	2.5	2	40
5	历 史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	120	1	2	40
6	劳 动 教 育	开展劳动教育，树立正确的劳动价值观和吃苦耐劳，形成良好的思想和道德品质，使学生在劳动中受教育、成长。	40	1	1	40
7	职 业 道 德	通过职业道德与法治学习，加强职业道德修养，初步具备依法维权和	80	0.5	2	40

	与 法 治	有序参与公共事务的能力；根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做尊法学法守法用法的好公民。				
8	心 理 健 康 与 职 业 生 涯	基于社会发展对中职学生心理素质、提出的新要求，引导学生树立心理健康意识，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，为职业生涯发展奠定基础。	40	0.5	2	20
9	中 国 特	阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局	40	0.5	2	20

	色 社 会 主 义	的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信				
10	哲 学 与 人 生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观	40	0.5	2	20

		和价值观基础。				
11	心理健康	依据《中等职业学校心理健康教学指导纲要》开设并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	40	1	1	40

## (二)专业技能课

### 1.专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童卫生保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识和卫生与保健知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力。	300
2	学前儿童心理	掌握学前儿童认知、情绪和情感、	300

	学		<p>社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解学前儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。</p>	
3	学前教育学		<p>掌握学前教育学基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、学前教育基础日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能，解决常见幼儿教育问题。</p>	200
4	幼	语言	<p>了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动，能够对幼儿语言教育</p>	40

幼儿园教育 活动设计 与指导		活动效果进行评价。	
	健康	了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容，能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导。	40
	科学	了解幼儿科学(数学)发展的特点，掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动。	40
	艺术	了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的组织形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术作品。	40
	社会	了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要	40

		内容，能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。	
--	--	--	--

## 2.专业选修课

- (1)幼儿园班级管理
- (2)幼儿园教育环境创设
- (3)家庭与社区教育
- (4)现代教育技术应用
- (5)蒙台梭利教育
- (6)奥尔夫音乐教育
- (7)合唱
- (8)其他

## 3.综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见实习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

## 4.岗位实习

岗位实习是本专业最后的实践性教学环节。通过岗位实习，使

---

学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。岗位实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

## 七、教学进程总体安排

### (一)基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周(含复习考试)。累计假期 12 周、周学时为 30(含班会活动)。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

专业技能课学时约占总学时的  $2/3$ ，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。



课程分类	课程名称	课程性质	学时			周课时	学年	周数
			总学时	理论学时	实践学时			
公共基础课	班会	必修	100			1	2.5	40
	语文	必修	240			2	3	80
	数学	必修	240			2	3	80
	英语	必修	240			2	3	80
	信息技术	必修	100	40	60	1.25	2	40
	体育与健康	必修	180	25	155	2.5	2	40
	公共艺术	必修	40			1	1	40
	历史	必修	80			1	2	40
	劳动教育	必修	80			1	1	40
	心理健康与职业生涯	必修	40			0.5	2	40
	中国特色社会主义	必修	40			0.5	2	40

		哲学与人生	必修	40			0.5	2	40		
		职业道德与法治	必修	40			0.5	2	40		
		礼仪	必修	40	20	20	1	1	40		
		小计		1500	85	235	16.75				
专业 课	专业 核心 课程	学前儿童卫生保健	必修	300			3	2.5	40		
		学前儿童心理学	必修	300			3	2.5	40		
		学前教育学	必修	200			2	2.5	40		
		儿 园 教 育 活 动 设 计	语言	必修	40			2	0.5	0	4
			健康	必修	40			2	0.5	0	4
			科学	必修	40			2	0.5	0	4
			艺术	必修	40			2	0.5	0	4
社会	必修	40			2	0.5	0	40			

		小计		1000					
岗 位 实 习	保育实习	必修	30		30	2	0.25	20	
	教育实习	必修	60		60	4	0.25	20	
	小计		90		90	6	0.5		

本说明表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育以及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

## 八、实施保障

### (一)师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人建立，“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的专业带头人应聘请行业专家、企业骨干担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，专业教师应定期到幼儿园进行实践锻炼。有条件的地区应聘任幼儿园一线的管理人员、骨干教师承担专业教学任务；学校应加强对兼职教师教学能力的培训及管理。

### (二)教学设施

校外实训基地

校外实训基地主要承担学生岗位实习。作为以教学实践及学生岗位习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成观摩、实践、实习任务。校外基地配备应做到每20名学生有一所实习幼儿园。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量(套/架)
1	舞蹈实训室	音响设备	1
		钢琴	1
		把杆、大幅面镜子	长度不少于 40米
2	声乐、视唱实训室	钢琴	1
		数字音响设备	1
		乐理示教板	1
3	电钢琴实训室	电钢琴	40
		教学演示与监控平台	1
4	绘画手工实训室	实物展示台	4
		数字多媒体教学系统	1

		计算机及扫描仪、打印机	1
		各类石膏、模型、实物等 美术用具	5
		展示柜	4
		手工制作常用工具	20
5	幼儿保育实训室	多媒体教学设备	4
		幼儿组合床具	8
		婴幼儿餐饮用具	10
		盥洗用具	10
		清洁、消毒用具	20
		疾病检查及急救用具	10
6	教育活动综合实训	多媒体教学设备	2
		幼儿园实木桌椅	8
		蒙台梭利教具	2
		奥尔夫音乐教具	2
		各活动区玩教具	1

### （三）教学资源

组织教学活动时，要以现代教学手段和观察、实际操作、游戏等方法为切入点，充分利用投影、影视、PPT、VR、电脑软件等，并努力探索各种新的教学方法，合理选用专业教室、多媒体教室、实训室等教学场所，更多地进行现场教学，切实形成“教、学、做

---

合一”的培养途径。

#### （四）教学方法

##### 1.公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

##### 2.专业技能课

专业技能课应结合国家的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密切合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

---

## （五）学习评价

参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既要评价学习过程，又要评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和实际操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强岗位实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师(兼职)、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在岗位实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

## （六）质量管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对课程教学及实践环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

## 九、毕业要求

- 1.掌握幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习的教育理念。
- 2.理解幼儿保教工作的意义，热爱幼儿教育事业，具有职业理想和敬业精神，具有团队合作精神。
- 3.掌握幼儿发展的知识、保育和教育的知识、具有一定的自然科学和人文社会科学知识。具备幼儿园环境创设和组织游戏的能力。
- 4.善于倾听，与幼儿进行有效沟通。与同事合作交流、与家长进行有效沟通、协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

## 十、附录

幼儿保育专业教学进程安排表

第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
《公共基础课》《卫生保健》 《学前儿童心理学》	《公共基础课》《学前心理学》 《卫生保健》	《公共基础课》 《活动设计与指导》 《学前教育学》	《公共基础课》 《活动设计与指导》 《学前教育学》	定岗实习	《公共基础课》 备考 对口升学